

I. Lire et écrire des nombres

1. Les mini-profs

L'enseignant récite la suite numérique en faisant une erreur et les élèves lèvent la main quand ils ont remarqué cette erreur et la corrigent.

Différenciation

Faire le même travail avec des suites écrites ou des morceaux de files numériques à remettre dans l'ordre.

2. La cible

L'enseignant donne un nombre cible en fonction du champ numérique étudié et demande à un élève de dire un nombre de départ, puis à un autre de dire le suivant et ainsi de suite.

Ceux qui vont au-delà du nombre cible, ont perdu.

Différenciation

- *En avant à partir de...*,
- *En avant à partir de... mais s'arrêter à un nombre donné.*
- *En arrière à partir de...*,
- *En arrière à partir de... mais s'arrêter à un nombre donné.*

3. La dizaine d'avant, la dizaine d'après ?

Matériel : tableau de nombres ou droites graduées, ardoise.

L'enseignant dit un nombre et les élèves écrivent sur l'ardoise la dizaine qui suit le nombre ou la dizaine qui le précède.

Différenciation

Faire le même travail avec la centaine d'avant, la centaine d'après, le millier d'avant, le millier d'après...

4. Le kangourou

Matériel : tableau de nombres ou droites graduées.

L'enseignant affiche les droites graduées ou le tableau de nombres et demande aux élèves de faire des bonds à partir d'un nombre de départ : bonds de 1 en 1, ou de 2 en 2, ou de 5 en 5, ou de 10 en 10, ou de 20 en 20, de 50 en 50 ou de 100 en 100. Un élève vient montrer la case d'arrivée dans le tableau de nombres ou le repère sur une des droites graduées.

Différenciation

- Utiliser le cache horizontalement pour isoler une centaine particulière ou verticalement pour faire des bonds de 100.

- Varier le nombre de départ (début de ligne ou non).

- Faire colorier les cases d'un tableau individuel (mis sous pochette plastique) pour les nombres inférieurs à 100.

- Faire remarquer, par exemple, que lorsqu'on compte de 20 en 20 on se déplace de 2 cases en 2 cases dans une même colonne (on ajoute 2 au chiffre des dizaines). Donc, si l'on sait compter de 2 en 2, on sait compter de 20 en 20 (on compte les dizaines de 2 en 2).

- Varier le nombre de départ (début de ligne ou non).

- Ne plus utiliser les droites graduées et faire compter de n en n au-delà de 1000.

5. J'écris/je dis

Matériel : tableaux de lecture ou d'écriture des nombres, abaques et bandes.

Donner un nombre dans l'un ou l'autre des tableaux et demander de le lire ou de l'écrire dans l'autre.

Différenciation

- *Utiliser les bandes et une ou deux abaques accrochés.*
- *Donner le nombre à l'oral et demander de l'écrire en chiffres ou en lettres en s'aidant des tableaux.*

6. Combien de chiffres, combien de mots ?

Matériel : ardoise, tableau des irrégularités.

Donner un nombre à l'oral et demander d'écrire sur l'ardoise, soit le nombre de chiffres qui le composent, soit le nombre de mots.

Mise en commun : remarquer que le nombre de chiffres et celui de mots peuvent différer et n'ont pas de relation directe avec la quantité qu'ils représentent.