

I. Réciter la suite numérique

1. Le suivant/ Le précédent

Matériel : droites graduées ou dictionnaire des nombres ou tableau de nombres, ardoise.

L'enseignant dit un nombre et les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre qui suit (précède).

Différenciation

L'enseignant peut afficher les droites graduées, ou demander aux élèves d'utiliser le tableau de nombres ou le dictionnaire des nombres, de montrer ou de lire le nombre qui suit.

2. Les mini-profs

L'enseignant récite la suite numérique en faisant une erreur et les élèves lèvent la main quand ils ont remarqué cette erreur et la corrigent.

Différenciation

Faire le même travail avec des suites écrites ou des morceaux de files numériques à remettre dans l'ordre.

3. La cible

L'enseignant donne un nombre cible en fonction du champ numérique étudié et demande à un élève de dire un nombre de départ, puis à un autre de dire le suivant et ainsi de suite. Ceux qui vont au-delà du nombre cible, ont perdu.

Différenciation

- *En avant à partir de...,*
- *En avant à partir de... mais s'arrêter à un nombre donné.*
- *En arrière à partir de...,*
- *En en arrière à partir de... mais s'arrêter à un nombre donné.*

4. La dizaine d'avant, la dizaine d'après ?

Matériel : tableau de nombres ou droites graduées ou dictionnaire des nombres, ardoise.

L'enseignant dit un nombre et les élèves écrivent sur l'ardoise la dizaine qui suit le nombre ou la dizaine qui le précède.

5. Le kangourou

Matériel : tableau de nombres ou droites graduées.

L'enseignant affiche les droites graduées ou le tableau de nombres et demande aux élèves de faire des bonds à partir d'un nombre de départ : bonds de 1 en 1, ou de 2 en 2, ou de 5 en 5, ou de 10 en 10, ou de 20 en 20, de 50 en 50 ou de 100 en 100. Un élève vient montrer la case d'arrivée dans le tableau de nombres ou le repère sur une des droites graduées.

Différenciation

- Utiliser le cache horizontalement pour isoler une centaine particulière ou verticalement pour faire des bonds de 100.

- Varier le nombre de départ (début de ligne ou non).

- Faire colorier les cases d'un tableau individuel (mis sous pochette plastique) pour les nombres inférieurs à 100.

- Faire remarquer, par exemple, que lorsqu'on compte de 20 en 20 on se déplace de 2 cases en 2 cases dans une même de colonne (on ajoute 2 au chiffre des dizaines). Donc, si l'on sait compter de 2 en 2, on sait compter de 20 en 20 (on compte les dizaines de 2 en 2).