

X. Effectuer des soustractions simples

75. Les doigts baissés

Matériel : doigts

L'enseignant annonce un nombre (de 1 à 5) et réalise la quantité sur une main cachée sous une table. Il demande aux enfants de rechercher le nombre de doigts baissés.

76. 1 en moins

Matériel : jetons, doigts et file numérique si besoin

L'enseignant montre une quantité de jetons, de doigts, ou dit un nombre et dit : *J'enlève 1*. Les élèves doivent montrer, dire ou écrire le nombre correspondant. Utiliser la file numérique si besoin.

77. J'enlève combien ?

Matériel : boîtes et anneaux, file numérique

L'enseignant montre une boîte avec des anneaux et dit : *J'enlève ...* Il demande aux élèves de donner le résultat soit oralement soit en le montrant sur la file numérique soit en l'écrivant. Par exemple : *Je mets 3 anneaux et j'en enlève 2 ; je mets 4 anneaux et j'en enlève 2 ; je mets 5 anneaux et j'en enlève 3 ; je mets 3 anneaux j'en enlève 1 ...*.

Variante : Varier les nombres selon le champ numérique étudié.

78. Soustraire, comment ?

Matériel : file numérique

L'enseignant propose de résoudre des additions et soustractions collectivement en utilisant la file.

Il peut rappeler les méthodes : ajouter à partir du nombre le plus petit ou soustraire à partir du nombre le plus grand. Par exemple : $32 + \dots = 37$ et $37 - \dots = 32$



Faire verbaliser les stratégies et les déplacements sur la file, faire colorier les cases de déplacements pour mieux visualiser que « c'est pareil », si besoin.

On peut aussi proposer un problème. Par exemple : *Maman a 29 perles sur son collier. Le collier se casse et elle ne retrouve que 25 perles. Combien en a-t-elle perdu ?*

Faire expliciter les stratégies et les 2 méthodes. Montrer la file numérique et placer les nombres ; faire colorier les cases pour mieux faire apparaître que « c'est pareil ». Proposer un autre problème et demander de le résoudre avec la file. Vérification collective.

79. Qui sait vite ?

Matériel : dominos

L'enseignant montre un domino de type 5/n ; par exemple, il montre le domino  et demande de trouver le résultat de $7-2$ ou de $7-5$; s'il montre le domino  , il demande de trouver le résultat de $8-3$ ou de $8-5$.

80. Le dé caché

Matériel : deux dés

L'enseignant lance deux dés, montre le résultat obtenu sur un seul des deux dés et annonce le total des points des deux dés. Par exemple il montre la face 3 en disant : *Avec mes 2 dés, j'ai fait 5*. Les élèves disent ou écrivent sur l'ardoise le nombre de points sur le dé caché.

81. Combien d'oiseaux sur mon arbrisseau ?

L'enseignant commence une comptine chantée : *J'ai « x » beaux oiseaux sur mon arbrisseau* (annoncer un nombre « x »). *Mais si « y » s'envolent, s'envolent dans le vent* (annoncer un nombre « y »). Les élèves complètent le calcul et chantent la fin de la comptine : *Il n'y a plus que x - y oiseaux sur mon arbrisseau* (réponse), *x - y beaux oiseaux sur mon arbrisseau*.