

XI. Effectuer des multiplications simples

82. Le béret multiplicatif

Matériel : cartes nombres 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Activité collective dans la cour. Faire 2 équipes de joueurs.

Distribuer les cartes à chaque équipe en les répartissant équitablement. L'enseignant met une balle au centre, annonce un résultat de multiplication par 2, les enfants ayant le résultat doivent récupérer la balle et la rapporter dans leur équipe pour gagner. Varier les formulations « *multiplié par 2, fois 2, le double de* ». Par exemple, l'enseignant annonce « *9 multiplié par 2* », l'équipe qui possède la carte 18 doit prendre la balle et la ramener dans son camp.

83. Le furet multiplicatif

L'enseignant demande à un élève de dire un nombre, puis à un autre de dire le multiple de 2 suivant et ainsi de suite. Dans un premier temps, le nombre de départ est 1, le nombre d'arrivée est 10 dans un premier temps puis 20 ensuite,

Mise en commun : rappeler que compter de 2 en 2, c'est ajouter toujours 2. Rappeler les doubles et les écrire au tableau. Expliquer que l'on peut dire « multiplié par 2 » : donner la formulation « *le double d'un nombre c'est 2 fois ce nombre* ». L'enseignant commence à noter l'écriture mathématique à côté de chaque double et les enfants continuent. Au final, les élèves construisent collectivement la table de multiplication par 2.

Différenciation

- *Proposer à certains élèves d'avoir recours à leur table de multiplication.*

- *Utiliser du matériel (les boîtes et les anneaux).*

- *Recommencer la séance avec les doubles et les élèves travaillent seuls sur leur ardoise ; corriger collectivement. Insister sur la formulation : le « double » de... c'est 2 x... à écrire au tableau.*

- *Ne pas donner les doubles au préalable et demander aux élèves de trouver les multiplications par 2. Chaque élève peut donner une multiplication par 2 et son résultat dans l'ordre de préférence en se référant à l'affichage ou pas. Terminer par expliquer que l'on peut dire aussi « multiplié par 2 ».*