

III. Connaître le système de numération

10. Les nombres mystères

Matériel : abaquas et bandes numériques, ardoise ou dessins (murailles, tours, boites et anneaux), tableau d'écriture des nombres.

Les élèves sont en équipes de 2. Un élève de chaque équipe doit représenter une quantité avec des dessins du matériel. L'autre élève doit le transcrire avec des chiffres.

Recommencer avec une autre collection et en échangeant les rôles dans les équipes.

Différenciation

On peut proposer le même travail avec des abaquas, ou avec les décompositions canoniques (bandes numériques) ; on pourra réutiliser les cartes du jeu de bataille.

11. Toc, toc, toc ? Qui est là ?

Matériel : abaquas et bandes numériques ou dessins

L'enseignant raconte une histoire : *Les élèves doivent se rendre à un bal costumé, mais pour entrer il faut répondre à la question posée : qui est là ?* L'enseignant dit et fait « toc, toc, toc », les élèves disent « qui est là ? ». L'enseignant répond en donnant un nombre

Activité collective : un élève vient devant la classe représenter ce nombre avec les abaquas et les bandes (ou en faire un dessin). On peut leur demander alors d'identifier le chiffre des dizaines de milliers, des milliers, des centaines, des dizaines et celui des unités. Puis faire une vérification collective.

Différenciation

- *On peut proposer cette même activité par groupes de 2 et les élèves alternativement jouent le rôle de l'enseignant.*
- *L'enseignant peut aussi donner 3 bandes numériques (par exemple, 200, 30, et 4) et demander aux élèves d'écrire le nombre correspondant avec les anneaux sur l'abaque ou en chiffres.*
- *On peut reprendre la même histoire mais avec l'objectif de faire trouver aux élèves la dizaine (ou la centaine, ou le millier) les plus proches d'un nombre.*

12. Qui suis-je ?

Matériel : tableau d'écriture des nombres

Les élèves doivent deviner quel est le nombre choisi par l'enseignant d'après les indications qu'il donne comme : *Mon chiffre des centaines est 3, celui des dizaines est 1 et mon chiffre des unités est 3. Qui suis-je ?* ou *Mon chiffre des unités est 5 et mon chiffre des dizaines est 1. Qui suis-je ?* Ou *Mon nombre de dizaines est 12 et mon chiffre des unités est 3. Qui suis-je ?*

13. Le chiffre qui change

Matériel : ardoise

Donner un nombre et demander à un élève de trouver le résultat d'un ajout ou d'un retrait de 1000, de 100, de 10 ou de 1 à un nombre puis continuer avec un autre élève, etc.

L'enseignant peut faire remarquer que lorsqu'on ajoute (enlève) 1000, c'est le chiffre des milliers qui change ; lorsqu'on ajoute (enlève) 100, c'est le chiffre des centaines qui change ; lorsqu'on ajoute (enlève) 10, c'est le chiffre des dizaines qui change ; lorsqu'on ajoute (enlève) 1, c'est le chiffre des unités qui change sauf si le nombre se termine par 9 (ou 0).

Différenciation

On peut aussi ajouter (enlever) un nombre entier de dizaines, de centaines ou de milliers.