

## IV. Dénombrer et représenter une quantité

### 24. Combien et comment ?

*Matériel : objets de la classe*

L'enseignant montre des collections d'objets et pose la question : *Combien ?* Il donne un nombre et demande de constituer la collection correspondante d'objets.

*Différenciation*

*- Utiliser divers supports.*

*- L'enseignant montre des constellations organisées et demande aux élèves de dire le nombre correspondant.*

*- L'enseignant donne un nombre et demande aux élèves de présenter une constellation organisée correspondante.*

### 25. Les dominos

*Matériel : dominos ou constellations*

L'enseignant dit un nombre et demande aux élèves de représenter la quantité correspondante avec une carte constellation ou domino.

### 26. Cache-cache domino

*Matériel : dominos ou constellations*

L'enseignant montre des constellations organisées et demande aux élèves de dire le nombre correspondant ou d'écrire le nombre correspondant dans leur fichier ou sur l'ardoise.

### 27. 1, 2, 3, Combien ?

*Matériel : doigts ou dominos ou constellations*

L'enseignant montre pendant 3 secondes une configuration de doigts, une constellation ou une collection non organisée, puis la cache et demande aux élèves de dire le nombre correspondant.

*Variante*

*L'enseignant dessine au tableau une boîte avec des anneaux et demande aux élèves d'écrire les nombres correspondants.*

### 28. 1, 2, 3, Comment ?

*Matériel : doigts ou dominos ou constellations*

L'enseignant dit un nombre, attend 3 secondes et demande aux élèves de donner le nombre correspondant avec une configuration de doigts, une constellation ou une collection non organisée.

### 29. Boitano

*Matériel : boîte et anneaux*

L'enseignant écrit ou dit un nombre entre 1 et 10 et demande aux élèves de constituer une collection d'anneaux correspondante avec les boîtes.

### 30. Le mêle tout

*Matériel : boîtes et anneaux, doigts, désignations orales et chiffrées, constellations...*

L'enseignant réalise et montre des quantités avec divers matériels et les élèves doivent les représenter en les écrivant sur l'ardoise.

### 31. Le message secret

*Matériel : doigts*

Les élèves jouent par deux dos à dos. Un élève tourne le dos à l'autre et ne voit pas l'enseignant. Ce dernier montre une constellation de doigts. Le deuxième élève doit écrire le nombre montré sur le dos de son camarade. Celui-ci doit trouver le nombre écrit. Puis on change les rôles.

### **32. Les mini-profs**

L'enseignant récite la suite numérique en faisant une erreur et les élèves lèvent la main quand ils ont remarqué cette erreur et la corrigent.

#### *Différenciation*

*Faire le même travail avec des suites écrites ou des morceaux de file numérique à remettre dans l'ordre.*

### **33. Les écureuils et les renards**

Matériel : balles

Ce jeu peut être effectué dehors à la fin d'une récréation. Un groupe d'élèves/écureuils fait ses réserves en allant chercher des balles (noisettes) une par une. Un autre groupe d'élèves/renards attend pour les attraper en comptant jusqu'à 15. À 15 les renards sont lâchés, les écureuils touchés (mangés), le jeu s'arrête, les renards comptent les noisettes gagnées et les écureuils celles qui leur restent.

### **34. Compter les élèves présents et absents**

L'enseignant demande à un élève de compter le nombre de présents pour faire remplir le cahier d'appel le matin ; il peut aussi demander de compter le nombre d'absents et proposer d'en déduire le nombre de présents par rapport au nombre d'élèves dans la classe.

### **35. Combien dans la boîte ?**

*Matériel : boîte et anneaux si besoin*

L'enseignant dessine au tableau une boîte avec des anneaux et demande aux élèves d'écrire les nombres correspondants.

### **36. Le tambourin écrit**

*Matériel : tambourin*

L'enseignant frappe un nombre de coups sur le tambourin. Les élèves doivent écrire le nombre correspondant.