

## VI. Mémoriser et mobiliser les résultats des différentes tables

### 32. Qui dit vite ?

*Matériel : ardoise et/ou tables d'addition ou de multiplication à colorier, table de Pythagore*

Pour mémoriser les résultats des tables, donner des additions (multiplications) et demander aux élèves de dire ou d'écrire le résultat. Ne pas oublier de leur faire colorier les additions (multiplications) qu'ils ont bien mémorisées dans leurs tables personnelles.

### 33. Le compte est bon

*Matériel : ardoise*

L'enseignant écrit au tableau d'une part 4 nombres et d'autre part un nombre cible que les élèves doivent atteindre ou approcher en utilisant une seule fois ces nombres avec des additions ou/et des soustractions et/ou des multiplications. Le(s) gagnant(s) sont désignés par confrontation des résultats.

*Différenciation*

*On peut n'utiliser que des additions, que des soustractions, ou que des multiplications ; varier la taille des nombres cibles ou des nombres donnés, varier la quantité de nombres ; proposer d'approcher les nombres cibles par valeurs inférieures ou supérieures.*

### 34. Le nombre pensé

L'enseignant propose des devinettes telles que : *Je pense à un nombre, si je lui ajoute 12, j'obtiens 49. Quel est ce nombre ?* ou *je pense à un nombre, si je le multiplie par 4 j'obtiens 24. Quel est ce nombre ?*

Ces devinettes sont l'occasion de résoudre des problèmes additifs d'augmentation ou de diminution avec recherche de l'état initial ou encore des problèmes multiplicatifs.

*Différenciation*

*Variation la taille des nombres donnés.*

### 35. Les cases cachées

*Matériel : ardoise*

L'enseignant dessine des tables de multiplication incomplètes au tableau et les élèves doivent retrouver le plus vite possible les nombres des cases qui sont cachées et les écrire sur leur ardoise.

L'enseignant peut expliciter quelles cases ont été trouvées en premier et ainsi que les autres, et dans quel ordre.

*Différenciation*

*Faire la même activité avec des additions.*

### 36. Calculs en séries

*Matériel : séries à remplir, tables de multiplication*

L'enseignant distribue aux élèves des séries de nombres à additionner, à soustraire ou à multiplier en choisissant un nombre à 1 chiffre comme opérateur.

Il est intéressant d'exhiber les régularités des résultats en fonction des nombres donnés et de l'opération à effectuer.

*Différenciation*

*Faire la même activité avec d'autres séries de nombres, par exemple des dizaines entières à ajouter, soustraire ou multiplier.*