

CE1-NC26 : LES TABLETTES DE CHOCOLAT

- **Objectif**

Approcher la division par 2, 3, 4 et 5 à partir de problèmes de partages équitables.

- **Matériel**

La feuille de jeu avec les 3 tablettes de chocolat (12 carrés dans chaque tablette) et les têtes des 4 enfants.

Une paire de ciseaux.

Une affiche par équipe pour écrire les résultats.

- **Déroulement de l'activité** : par groupes de 2 élèves

- Première phase : 1^{er} partage

On pourra commencer par demander aux élèves de partager les 3 tablettes de chocolat entre 4 enfants comme ils veulent. L'enseignant note au tableau les propositions de chaque équipe. (*Combien de carrés de chocolat pour chaque enfant ?*). Le partage peut ne pas être équitable dans un premier temps : des élèves peuvent couper des carrés en morceaux, d'autres peuvent ne pas avoir compté le nombre total de carrés.

Il est utile de noter les procédures utilisées pour résoudre ce problème et arriver au calcul du nombre total de carrés (3×12 ou 36). On notera aussi la répartition : par exemple, Lola 8 carrés, Nora 8 carrés, Max 10 carrés, Léo 10 carrés, ce qui s'écrit : $8 + 8 + 10 + 10$.

- Deuxième phase : partage équitable

Demander aux élèves de partager le chocolat de manière équitable entre les 4 enfants. Noter à nouveau les différentes procédures utilisées et les comparer.

Par exemple, on peut distribuer 6 carrés à chaque enfant puis continuer de distribuer 3 fois 1 carré à chacun : soit 6 6 6 6 puis 1111 puis encore 1111 et encore 1111 soit 9 carrés par enfant.

Les écritures mathématiques correspondantes aboutissent donc à $9 + 9 + 9 + 9$ ou $9 \times 4 = 36$ ou encore la nouvelle notation $36 : 4 = 9$.

Est-ce un partage équitable ?

Je prends 8 carrés de chocolat.

Je prends 8 carrés de chocolat.

Je prends 8 carrés de chocolat.

Et moi, il me reste 12 carrés de chocolat.

CE1-NC26 : LES TABLETTES DE CHOCOLAT-matériel

2 Feuilles de jeu

Feuille de jeu de



Feuille de jeu de



