

**CE1-NC3 : connaitre et utiliser les doubles et les moitiés jusqu'à 59**

**Activités \*\* fiche pour les élèves**

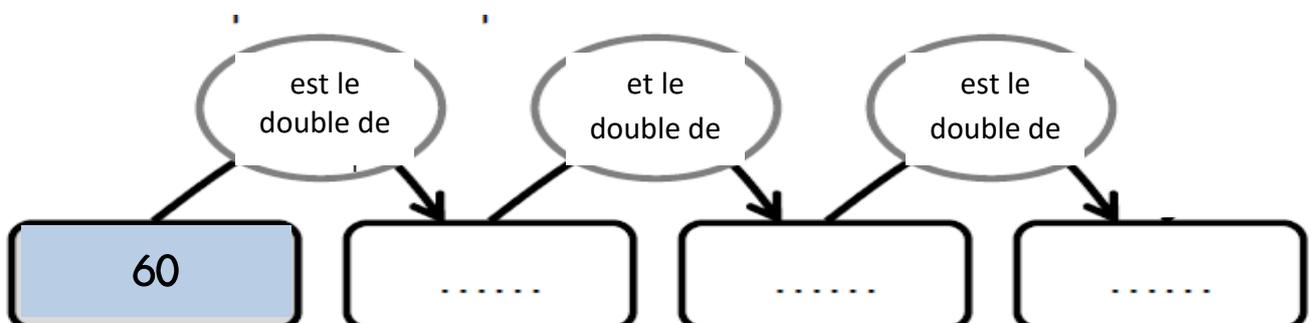
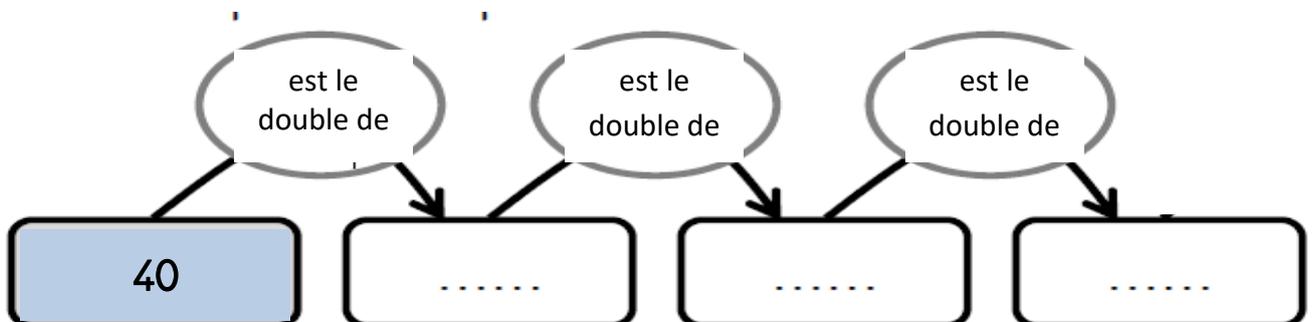
Prénom \_\_\_\_\_

**6. Complète.**

**Aide - memo**

Le double de 14 → ...	La moitié de 14 → ...
Le double de 6 → ...	La moitié de 18 → ...
Le double de 8 → ...	La moitié de 10 → ...
Le double de 10 → ...	La moitié de 20 → ...

**7. Complète les frises jusqu'ou tu peux.**



8. Associe chaque nombre à sa moitié.

La moitié de 20 ●
La moitié de 30 ●
La moitié de 10 ●
La moitié de 50 ●
La moitié de 40 ●
La moitié de 60 ●

● c'est 5
● c'est 25
● c'est 30
● c'est 10
● c'est 15
● c'est 20

9. Voici des nombres. Complète le tableau en les classant.

20      7                      11                      16  
 26                      25                      50                      9  
 14                      22                      18                      40                      8

<i>Nombres pairs</i>	<i>Nombres impairs</i>

10. Calcule  $8 + 6$  de trois façons différentes. Utilise les résultats donnés.

a)  $6 + 6 = 12$     donc  $8 + 6 = \dots\dots\dots$

b)  $8 + 8 = 16$     donc  $8 + 6 = \dots\dots\dots$

c)  $7 + 7 = 14$     donc  $8 + 6 = \dots\dots\dots$

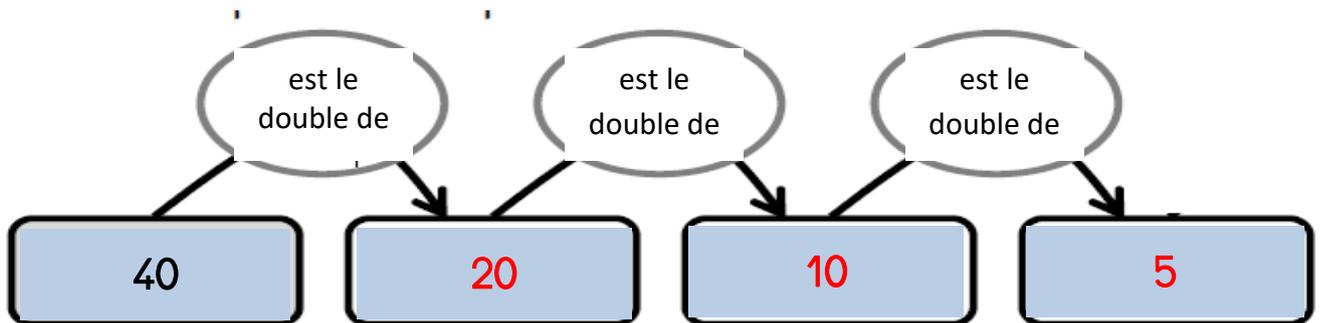
**CE1-NC2 : connaitre et utiliser les doubles et les moitiés jusqu'à 59**

**Activités \*\* correction pour l'enseignant**

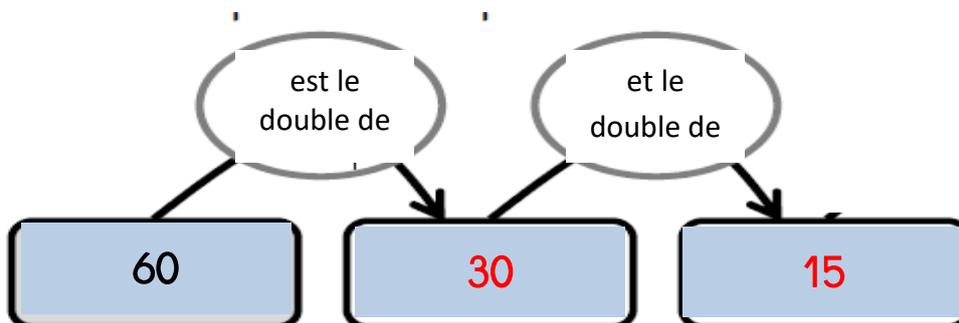
6. Complète.

Le double de 14	→	28	La moitié de 14	→	7
Le double de 6	→	12	La moitié de 18	→	9
Le double de 8	→	16	La moitié de 10	→	5
Le double de 10	→	20	La moitié de 20	→	10

7. Complète les frises jusqu'ou tu peux.



5 est un nombre impair. Il n'est pas le double d'un nombre entier. On ne peut pas aller plus loin.

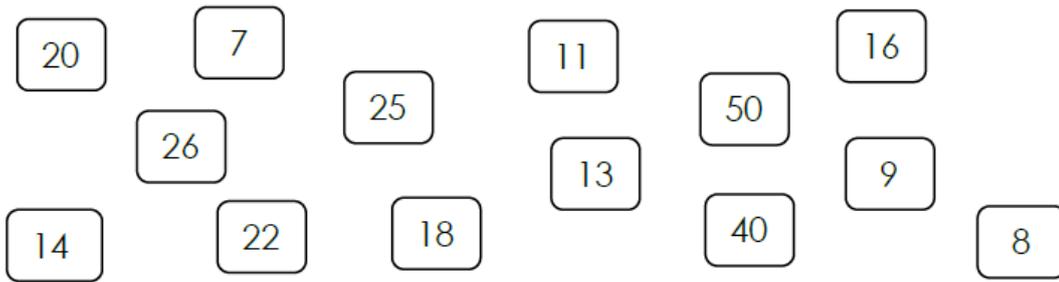


15 est un nombre impair. Il n'est pas le double d'un nombre entier. On ne peut pas aller plus loin.

8. Associe chaque nombre à sa moitié.

La moitié de 20	●	●	C'est 5
La moitié de 30	●	●	C'est 25
La moitié de 10	●	●	C'est 30
La moitié de 50	●	●	C'est 10
La moitié de 40	●	●	C'est 15
La moitié de 60	●	●	C'est 20

9. Voici des nombres. **Complète** le tableau en les classant.



<i>Nombres pairs</i>	<i>Nombres impairs</i>
20 ; 26 ; 14 ; 22 ; 18 ; 50 ; 40 ; 16 ; 8.	7 ; 11 ; 25 ; 13 ; 9.

10. **Calcule**  $8 + 6$  de trois façons différentes. **Utilise** les résultats donnés.

a)  $6 + 6 = 12$  donc  $8 + 6 = 2 + 6 + 6 = 2 + 12 = 14$

b)  $8 + 8 = 16$  donc  $8 + 6 = 8 + 8 - 2 = 16 - 2 = 14$

c)  $7 + 7 = 14$  donc  $8 + 6 = 1 + 7 + 7 - 1 = 1 + 14 - 1 = 14$