

## CM1-G5 LE JEU DES TRIANGLES

### ● Ce que les élèves doivent avoir construit en fin d'apprentissage

Reconnaître et différencier différents types de triangles. Décrire leurs propriétés et utiliser en situation le vocabulaire géométrique correspondant.

### ● Ce que les élèves doivent surmonter comme difficultés

Utiliser à bon escient les instruments géométriques (règle équerre compas) pour vérifier les propriétés des différents types de triangles.

### Jeu par équipes de 3

**Compétence : Savoir décrire et caractériser des triangles**

**But du jeu :** Se débarrasser de ses cartes le plus vite possible. Le jeu se joue par trois parties en équipe de 3 : deux joueurs et un contrôleur.

- Distribuer les cartes **Forme** entre deux joueurs et poser les cartes **Propriété** en tas faces cachées.
- Demander au troisième joueur de l'équipe, le contrôleur, de tirer une carte **Propriété** qu'il lit tout haut.
- Le premier joueur qui trouve une carte **Forme** correcte la présente au contrôleur.
- Le contrôleur utilise des instruments pour la vérifier.


Si la carte **Forme** choisie est réellement correcte, le joueur retire cette carte **Forme** de son jeu et la carte **Propriété** est remise sous la pile. Si la carte **Forme** choisie par le joueur n'est pas correcte, le joueur la garde dans son jeu. Le contrôleur tire une nouvelle carte Propriété.

Faire d'autres parties en échangeant les rôles des joueurs et du contrôleur.

### Exemple

Voici la carte **Propriété** lue par Max et les cartes **Forme** que Lola a en main

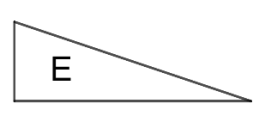

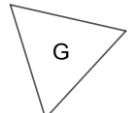
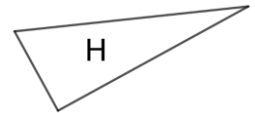
carte **Propriété** de Max




Propriété D

J'ai tous mes côtés de même longueur.

cartes **Forme** de Lola

 <p>E</p>	 <p>F</p>
 <p>G</p>	 <p>H</p>



Lola prend sa règle et dit : *ce n'est pas la forme E car les côtés ont des longueurs différentes.* Continuons son raisonnement et trouvons la carte **Forme** qui convient

## Mise en commun

Susciter des échanges entre les élèves afin de comprendre le raisonnement de Lola : Max a tiré une carte **Propriété** qui est relative à la longueur des côtés. Lola a pris sa règle pour répondre aux questions. Pour continuer le raisonnement de Lola, les élèves doivent prendre aussi leur règle et la disposer sur les côtés des formes F, G, H.  
Faire nommer le type de triangle cherché : il s'agit de trouver un triangle équilatéral.  
Seule la **Forme** G répond à la question.

## Variantes et différenciation possibles

Changer la règle du jeu : Lorsqu'une carte **Propriété** est tirée chaque joueur pose à tour de rôle les cartes **Forme** de son jeu qui conviennent. Lorsqu'aucun joueur ne peut plus poser de carte **Forme**, on tire une autre carte **Propriété**.

On peut aussi jouer à l'inverse en distribuant les cartes **Propriété** et tirant les cartes **Forme**.

## Solutions

Carte <b>Propriété</b>	Carte <b>Forme</b>		Carte <b>Propriété</b>	Carte <b>Forme</b>
<b>A</b>	<b>B, C, D, F, G</b>		<b>E</b>	<b>A, D, F</b>
<b>B</b>	<b>A</b>		<b>F</b>	<b>B, C, E, H</b>
<b>C</b>	<b>E, H</b>		<b>G</b>	<b>A, E, H</b>
<b>D</b>	<b>G</b>		<b>H</b>	

## CM1-G5 LE JEU DES TRIANGLES

Cartes **Propriété**

**Propriété A**

**Je n'ai pas  
d'angle droit.**

**Propriété B**

**J'ai deux côtés  
de même  
longueur et 1  
angle droit**

**Propriété C**

**J'ai 1 angle  
droit et tous  
mes côtés  
sont de  
longueur**

**Propriété D**

**J'ai tous mes  
côtés de  
même  
longueur.**

**Propriété E**

**J'ai seulement  
2 côtés  
de même  
longueur.**

**Propriété F**

**Tous mes côtés  
sont de longueur  
différente.**

**Propriété G**

**J'ai 1 seul  
angle droit.**

**Propriété H**

**J'ai tous  
mes angles  
droits.**

Cartes **Forme**

