

CP-M3 : PLUS LONG ? MOINS LONG ?

- **Objectif**

Estimer et comparer collectivement des longueurs de différents trajets.

- **Matériel**

Cordes, pas, craie, ruban adhésif.

Guide de comparaison.

- **Déroulement de l'activité** : Activité collective

Première phase : dans la cour

- ✓ L'enseignant peut proposer à ses élèves d'effectuer des trajets dans la cour (assez longs, par exemple entre deux arbres ou entre deux portes) et d'estimer globalement leur longueur en utilisant des termes tels que : *court, rapide, pas long, long, très long*
- ✓ Il fait ensuite matérialiser ces trajets en utilisant par exemple de la craie, du ruban adhésif, une corde et demande à nouveau une évaluation de ces longueurs à l'aide des tracés des trajets ainsi qu'une comparaison approximative de ces longueurs.

Commencer à sensibiliser les élèves à l'intérêt d'avoir des outils qui permettent de donner une estimation plus précise et vérifiable par tous.



Deuxième phase : en classe

L'enseignant distribue un guide de comparaison à chaque groupe et/ou le vidéo-projette au tableau. Les élèves comparent les longueurs d'objets divers de la classe en apprenant à aligner les objets dans le guide de comparaison.

