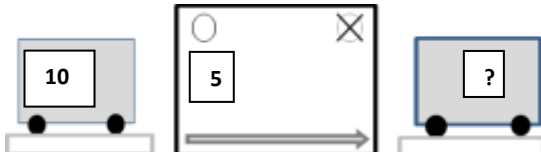
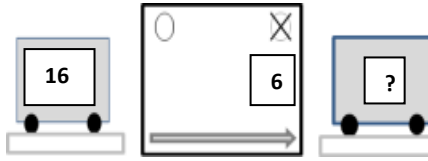
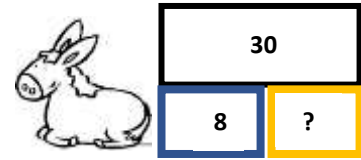


CP : Progression ACP période 3

Compétences mobilisées pour comprendre les problèmes	Les relations entre les données des problèmes (les structures)	Les connaissances numériques	Les registres de langages (Français oral, français écrit, dessins, schémas, écritures mathématiques)
PERIODE 3 : PROBLEMES ADDITIFS MIXTES-VERS LA MODELISATION (compositions ou transformations) (5 séances)			
ACP 13 mixte1 ânes et camions mélangés	Catégoriser des problèmes additifs mixtes (composition ou transformation) (thème : les billes)	<ul style="list-style-type: none"> oral : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 20. écrit : utiliser les nombres jusqu'à 20 dans un schéma. calcul : additions de 2 nombres dont le total ne dépasse pas 20. 	Passer d'un énoncé verbal à un schéma <ul style="list-style-type: none"> Retrouver le bon schéma à partir d'un texte lu. Associer un énoncé et un schéma déjà complété ou à compléter. Expliciter clairement les caractéristiques des problèmes de « type camion (transformations) » et de « type âne (compositions) » indépendamment du vocabulaire.
ACP 14 mixte2 ânes et camions mélangés	Modéliser : traduire un énoncé par un schéma et une écriture avec le signe + (thème : les fruits)	<ul style="list-style-type: none"> oral : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 20. écrit : Introduire les écritures avec le signe + dans certains problèmes : <ul style="list-style-type: none"> Recherche de l'état final d'un ajout : $10 + 5 = ?$ Recherche du tout $10 + 5 = ?$ Recherche de la transformation positive : $10 + ? = 15$ calcul : additions de 2 nombres dont le total ne dépasse pas 20. 	Passer d'un énoncé verbal à une écriture mathématique avec le signe + et à l'aide d'un schéma Exemple d'énoncé verbal <i>Il y avait 10 pêches dans mon saladier. J'ajoute 5 pommes. Combien y a-t-il de fruits maintenant dans mon saladier ?</i> <ul style="list-style-type: none"> Schématiser  <ul style="list-style-type: none"> Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? ► $10 + 5 = ?$ Donner la réponse sous forme d'un nombre : 15 Justifier sa réponse : $10 + 5 = 15$ par calcul ou manipulation.

<p>ACP 15 mixte3</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p>Modéliser : identifier transformations et compositions dans des contextes variés</p> <p>(thème : contextes variés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> oral : introduire les sommes de 20 et d'un nombre inférieur à 10 ; connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 30. écrit : Introduire les écritures avec le signe - dans certains problèmes : <ul style="list-style-type: none"> Recherche de l'état final d'un retrait $16 - 6 = ?$ Recherche d'un retrait $16 - ? = 10$ calcul : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 20. (total inférieur ou égal à 30) 	<p>Passer d'un énoncé verbal à une écriture mathématique avec les signes + et - à l'aide d'un schéma</p> <p>Exemple d'énoncé verbal : <i>A midi il y avait 16 pêches dans mon saladier. 6 pêches sont mangées au déjeuner. Combien y a-t-il de pêches à la fin du repas dans le saladier ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Schématiser  <ul style="list-style-type: none"> Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? $\rightarrow 16 - 6 = ?$ Donner la réponse sous forme d'un nombre : 10 Justifier sa réponse : $16 - 6 = 10$ par calcul ou manipulation.
<p>ACP 16 mixte4</p> <p>ânes et camions mélangés</p>	<p>Modéliser : traduire un schéma par un énoncé</p> <p>(thème : les animaux de la ferme)</p>	<ul style="list-style-type: none"> oral : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 40. écrit : continuer à produire les écritures mathématiques des problèmes : la réponse au problème est donnée sous la forme d'un nombre. La justification sera donnée par une égalité mathématique. 	<p>Passer d'un schéma à un ou plusieurs énoncés de type verbal</p> <p>Exemple de schéma :</p>  <ul style="list-style-type: none"> Exemple de 2 énoncés correspondants : <ol style="list-style-type: none"> <i>Dans la ferme, il y a 30 volailles, des poules et des canards. Il y a 8 poules. Combien y a-t-il de canards dans la ferme ?</i> <i>Il y a des canards et 8 oies près de la mare. Si on les compte tous ensemble, il y a 30 volailles. Combien y a-t-il de canards près de la mare ?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • calcul : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 30. (total inférieur ou égal à 40) 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduire le problème par une égalité en utilisant le point d'interrogation ? ► $8 + ? = 30$ • Donner la réponse sous forme d'un nombre : 22 • Justifier sa réponse : $8 + \boxed{22} = 30$ par calcul ou par manipulation.
<p>ACP 17 mixte5</p> <p>Anes et camions mélangés</p>	<p>Modéliser : Passer d'une écriture mathématique à un énoncé verbal</p> <p>(thème : contextes variés)</p> <p>Commencer à modéliser en mathématique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oral : connaître les mots nombres inférieurs ou égaux à 40. • écrit : comprendre le sens des écritures mathématiques. • calcul : sommes et différences de 2 nombres inférieurs ou égaux à 30. (total inférieur ou égal à 40) 	<p>Passer d'une écriture mathématique à un énoncé de type verbal à l'aide d'un schéma</p> <p>Exemple d'une écriture mathématique : $12 + 5 = ?$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver un ou plusieurs schémas à partir de cette écriture mathématique et le(s) compléter. • Trouver un énoncé verbal de problème à partir du schéma. • Repérer, qu'à l'écriture mathématique, correspondent plusieurs schémas et plusieurs énoncés de problèmes. <p><i>S'agit-il d'un problème de camion ou d'ânes ? Lequel ? peut-on trouver plusieurs problèmes différents pour la même écriture mathématique ?</i></p>